

TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA MỚI (2018) THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC AN LẠC 1- THÀNH PHỐ HỒNG NGŨ - ĐỒNG THÁP

ThS. Phạm Thị Ngọc Nga¹

1. MỞ ĐẦU

Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nêu rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”. Đó là mục đích Chương trình giáo dục phổ thông mới (2018) hướng tới, được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp người học tích lũy được kiến thức phổ thông vững chắc; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời.

Qua hai năm thực hiện chương trình và sách giáo khoa mới, những điều đạt được và những mặt hạn chế đã được chúng tôi nghiêm túc nhìn nhận, có tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm để năm học tới khi sách giáo khoa lớp 3 được đưa vào sử dụng, chúng ta càng cần duy trì sự tập trung và đầu tư để cải thiện chất lượng đối với lớp 1, lớp 2. Đây cũng là thời điểm để có những thay đổi, điều chỉnh cần thiết sau hai năm học nhìn lại.

¹ Hiệu trưởng Trường Tiểu học An Lạc 1, thành phố Hồng Ngự - tỉnh Đồng Tháp.
Email: ptnnga.c1anlac1.dtp@moet.edu.vn

2. THỰC TRẠNG

2.1. Thuận lợi

Trường Tiểu học An Lạc 1 được thành lập từ năm 2009; Có đủ cơ cấu tổ chức theo quy định Điều lệ Trường tiểu học; Có đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng theo cơ cấu về loại hình, đạt tiêu chuẩn về phẩm chất và trình độ đào tạo, bảo đảm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Năm học 2016-2017, nhà trường được Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 tại Quyết định số 358/QĐ-UBND-HC ngày 05 tháng 4 năm 2017.

Cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ được trang bị cơ bản đầy đủ đảm bảo cho giáo viên ứng dụng tốt công nghệ thông tin vào dạy học chương trình mới.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên (GV) nhân viên của trường cơ bản đảm bảo cho việc thực hiện Chương trình GDPT 2018. GV của trường có đầy đủ máy tính và được kết nối Internet nên công tác tập huấn, triển khai các văn bản chỉ đạo các cấp được thuận lợi. Tất cả GV được phân công giảng dạy lớp 1, 2 đều tham gia tập huấn đầy đủ CT, sách giáo khoa mới, được chủ động xây dựng kế hoạch dạy học đúng quy định, được phân công giảng dạy hợp lý nên đã phát huy được năng lực chuyên môn. Công tác xã hội hóa của trường rất thuận lợi, luôn nhận được sự quan tâm hỗ trợ tích cực từ cha mẹ HS.

Năm học qua, do ảnh hưởng của đại dịch Covid-19 nên trường phải tổ chức dạy học online, mặc dù thời gian đầu vẫn có những khó khăn nhất định. Sau một thời gian triển khai học online, HS và GV quen dần với cách dạy, cách học, nề nếp đã đi vào ổn định. GV buộc phải áp dụng chuyển đổi số trong việc dạy và học trực tuyến. HS tham gia học đều hơn khi học trực tiếp, vào đúng giờ hơn, ít có trường hợp xin nghỉ cả buổi học, kéo gần mối quan hệ thầy – trò hơn.

2.2. Khó khăn

Mặc dù cơ sở vật chất của trường tương đối đáp ứng yêu cầu của việc dạy và học nhưng chưa đảm bảo cho việc bố trí 1 lớp/phòng (12 lớp nhưng có 10 phòng học), chưa có các phòng chức năng riêng biệt để tổ chức dạy buổi thứ hai cho các em HS.

Một số cha mẹ HS còn có chút băn khoăn, lo lắng khi lần đầu tiên con em được học chương trình, sách giáo khoa mới.

Năm học 2020-2021, năm đầu tiên thực hiện Chương trình sách giáo khoa mới, nhà trường chọn dạy bộ sách *Cánh Diều* nên GV cũng có đôi chút bỡ ngỡ trong tiếp cận chương trình. Một số ngữ liệu sách giáo khoa tiếng Việt bộ sách *Cánh Diều* chưa phù hợp với thực tế địa phương.

Một số nội dung thực hành do điều kiện địa phương, tình hình dịch bệnh xảy ra nên việc áp dụng rất khó khăn cho GV và HS.

Bên cạnh đó, trong một số môn học, việc phải “lồng ghép” quá nhiều nội dung như môi trường, sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả, giáo dục pháp luật... trở thành gánh nặng và tác động không nhỏ đến việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực người học.

3. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

3.1. Chuẩn bị tốt các điều kiện thực hiện Chương trình GDPT 2018

Nhìn lại 3 năm trước, năm học 2019 - 2020 là năm học bản lề quan trọng để toàn ngành Giáo dục chuẩn bị thực hiện Chương trình GDPT mới, trước hết chuẩn bị các điều kiện áp dụng triển khai sách giáo khoa mới đối với lớp 1 năm học 2020 - 2021. Vì vậy, nhà trường tập trung vào các nội dung trọng tâm của năm học này để sẵn sàng triển khai Chương trình GDPT mới.

- **Chuẩn bị về đội ngũ:** để chuẩn bị cho chương trình giáo dục phổ thông mới, đội ngũ GV được chuẩn bị khá kỹ càng. Đầu tiên chọn lọc GV dạy lớp 1, trước hết, chọn những GV có kinh nghiệm, có trình độ chuyên môn tốt, phải có năng lực, nghiệp vụ, có khả năng nắm bắt, thực hiện những phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học mới. Ưu tiên GV trẻ và có khả năng đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ đặc thù của lớp 1. Xác định vai trò của đội ngũ GV dạy lớp 1 quyết định đến sự thành công khi năm đầu tiên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, thay SGK mới nên từ rất sớm nhà trường đã chủ động lựa chọn lực lượng, tập trung rà soát, sắp xếp đội ngũ giáo viên của mình, đánh giá năng lực từng giáo viên ở từng khối lớp để có kế hoạch tham mưu bổ sung giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT mới đảm bảo định biên 1,5 giáo viên/lớp.

Thời gian qua, Bộ GD-ĐT đã hoàn thiện những văn bản quy định, hướng dẫn nhằm đảm bảo đúng tinh thần của chương trình mới. Đối với trường Tiểu học An Lạc 1, ngay từ năm học đầu tiên triển khai chương trình, sách giáo khoa mới, nhà trường tiến hành tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ, GV quán triệt sâu rộng các văn bản chỉ đạo của các cấp về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới. Tổ chức các buổi tập huấn về kiến thức, kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin (CNTT) an toàn thông tin cần thiết để thao tác nghiệp vụ trên môi trường không gian mạng, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trong bối cảnh bệnh dịch COVID-19, gần ba năm qua, việc thầy cô học tập trên hệ thống trực tuyến đã đạt được hai mục tiêu vừa nâng cao năng lực chuyên môn vừa giúp giáo viên nâng cao được năng lực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT mới.

- **Bồi dưỡng chuyên môn:** Để thực hiện tốt CTGDPT mới, công tác bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ là yêu cầu có tính chiến lược, phong trào tự học tự bồi dưỡng trong tập thể sư phạm nhà trường được coi trọng để mọi thành viên đều thấy rằng vai trò của công tác tự học, tự bồi dưỡng là một vấn đề rất cần thiết đối với mỗi cán bộ - giáo viên khi áp dụng chương trình mới vào thực tiễn. Do đó, việc tham gia đầy đủ các đợt tập huấn bồi dưỡng về thay sách giáo khoa, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, bồi dưỡng chuyên đề xây dựng kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh là vô cùng quan trọng. Sau khi dự tập huấn hoặc chuyên đề xong, trong buổi họp khối, lãnh đạo nhà trường và GV cùng nhau phân tích chuyên đề sẽ áp dụng như thế nào cho phù hợp với tình hình nhà trường, đặc điểm HS của từng lớp, tránh trường hợp vận dụng một cách rập khuôn, máy móc.

Nhà trường đã trang bị đầy đủ các phương tiện hiện đại, kết nối mạng Internet, cung cấp các loại sách báo về giáo dục có liên quan đến công tác giảng dạy để GV tham khảo nghiên cứu tự học, tự bồi dưỡng. Công việc này đã giúp cho giáo viên có thói quen cập nhật thông tin thường xuyên, kịp thời làm cho bài giảng của mình ngày càng trở nên thiết thực và phong phú.

Đồng thời với công tác bồi dưỡng chuyên môn phải có sự thống nhất giữa bồi dưỡng về chính trị, tư tưởng, chuyên môn, nghiệp vụ và trên cơ sở các nhiệm vụ, yêu cầu đặt ra trong thực tiễn, tôi đã tham mưu với lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo đề cử CBQL, giáo viên nguồn của đơn vị tham gia các lớp bồi dưỡng về quản lí, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ và chính trị. Vì thế, đội ngũ CBQL giáo viên của trường từng bước phát triển vững chắc và đạt trình độ nâng dần qua từng năm.

3.2. Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ, sách giáo khoa... phục vụ việc thực hiện Chương trình GDPT 2018

Bên cạnh đội ngũ, nhà trường cũng phải đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đầy đủ để triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới. Theo đó, thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học sẵn sàng triển khai Chương trình GDPT mới từ năm học 2020 - 2021 đối với lớp 1. Đặc biệt việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy tối đa 9 buổi/tuần và đảm bảo 1 phòng/lớp.

Ngoài việc đầu tư cơ sở vật chất, trường cũng rất chú trọng đến đầu tư thiết bị và công nghệ để ứng dụng vào trong tiết dạy. Đầu năm học, nhà trường tiến hành rà soát những thiết bị và công nghệ hiện có, sửa chữa những thiết bị đã hỏng, bổ sung những

thiết bị còn thiếu nhằm đáp ứng tốt Chương trình GDPT 2018. Đến thời điểm hiện tại có 6/10 phòng học đều được trang bị tivi màn hình cỡ lớn giúp thầy cô dễ dàng ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học. Quyên góp được 15 bộ sách, 1200 quyển vở, 4 điện thoại, 4 máy tính để bàn, 2 máy tính xách tay, 5 góc học tập, 40 sim điện thoại hỗ trợ học sinh nghèo trong mùa dịch. Nhà trường cũng đã lắp thêm các đường truyền Internet tốc độ cao đến tận các phòng học giúp thầy cô kết nối mạng được thuận lợi.

Về sách giáo khoa: Đầu năm học mới trường đã triển khai kế hoạch tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 1, năm học 2020-2021, ra quyết định thành lập Hội đồng chọn SGK; có văn bản liệt kê danh mục SGK triển khai cho GV nắm thông tin về danh mục SGK và tài liệu tham khảo cho giáo viên; học sinh; cha mẹ học sinh biết để lựa chọn bằng các hình thức:

- + Dán danh mục sách giáo khoa được niêm yết đang giảng dạy của trường ở bảng thông tin.

- + Tuyên truyền trong các cuộc họp hội đồng và họp phụ huynh đầu năm học về các loại sách đang giảng dạy của trường. Đồng thời, chỉ đạo cán bộ thư viện thống kê tình hình HS nghèo ở các lớp không có sách giáo khoa học đầu năm nhằm hỗ trợ kịp thời, đảm bảo 100% học sinh có sách giáo khoa để học. Việc sử dụng sách giáo khoa và các nguồn học liệu, thiết bị dạy học nhìn chung đã phù hợp thực tiễn. Trong mỗi tiết dạy, giáo viên đã hoàn thành việc chủ động tổ chức cho HS lĩnh hội những tri thức được truyền tải trong sách giáo khoa, từng bước hoàn thiện năng lực của bản thân để phù hợp với từng nội dung bài học.

Tuy nhiên, do đặc thù của Trường Tiểu học An Lạc 1 thuộc vùng ven của thành phố Hồng Ngự; đời sống người dân còn gặp nhiều khó khăn về kinh tế mà giá thành của mỗi bộ sách giáo khoa mới hơi cao, là gánh nặng cho phụ huynh nghèo. Một phần, các nhà xuất bản chưa phát hành sách rộng rãi trên thị trường và mỗi trường dạy bộ sách khác nhau nên việc cung ứng sách giáo khoa cho học sinh cũng gây không ít khó khăn cho phụ huynh.

3.3. Thực hiện tốt công tác truyền thông Chương trình GDPT 2018

Nhà trường đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của sự đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền địa phương, cán bộ, GV đặc biệt là cha mẹ HS.

Để tạo ra sự đồng thuận, ủng hộ của những người liên quan và của toàn xã hội, lôi kéo mọi thành viên trong nhà trường, mọi lực lượng trong và ngoài trường cùng

tham gia quá trình đổi mới chương trình GDPT 2018 thông qua công tác truyền thông cung cấp đầy đủ, kịp thời thông tin, tuyên truyền cho mọi người cùng thấy được sự cần thiết và lợi ích của việc đổi mới chương trình và sách giáo khoa. Ngoài tuyên truyền tại đơn vị, chúng tôi còn phối hợp với các trường mẫu giáo trên địa bàn tổ chức buổi tọa đàm nhằm giới thiệu đến cha mẹ trẻ có con chuẩn bị vào lớp 1 về nội dung, chương trình, sách giáo khoa và những việc cần làm chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1. Mời cha mẹ học sinh (CMHS) lớp 1 dự giờ các tiết dạy minh họa có sử dụng sách giáo khoa điện tử theo Chương trình GDPT 2018 để họ hiểu rõ hơn về chương trình, sách giáo khoa mới. Qua tiết dạy đó, nhà trường một lần nữa tuyên truyền đến cha mẹ HS về Chương trình GDPT 2018, đặc biệt là đối với Chương trình lớp 1 của năm 2020-2021. Đồng thời, lãnh đạo nhà trường giải đáp một số băn khoăn, trăn trở... từ cha mẹ HS giúp cha mẹ HS hiểu rõ hơn về phương pháp dạy học, nội dung chương trình sách giáo khoa lớp 1. Cuối năm học, nhà trường gửi phiếu khảo sát xin ý kiến của GV, HS, cha mẹ HS việc điều chỉnh, bổ sung danh mục SGK của trường đang sử dụng để tổng hợp gửi về Phòng GDĐT. Từ đó, cha mẹ đã phối hợp tốt hơn với nhà trường trong giáo dục con em.

3.4. Phát huy vai trò của tổ khối trưởng, nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn

Nhà trường đã chú trọng đổi mới quản trị theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt, sáng tạo của tổ trưởng chuyên môn. Phát huy vai trò đầu tàu của tổ trưởng trong việc chủ động thực hiện đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn trong nhà trường. Thực hiện sinh hoạt chuyên môn 2 tuần/lần, tập trung sinh hoạt theo nghiên cứu bài học. Trong các buổi sinh hoạt cần chú ý giải quyết những vấn đề trọng tâm về chuyên môn, GV cùng nhau trao đổi, chia sẻ những khó khăn và tìm ra những phương pháp giảng dạy phù hợp với đối tượng HS.

Lãnh đạo nhà trường cũng thường xuyên dự giờ thăm lớp giúp đỡ GV (có báo trước, đột xuất) tạo tâm lý ổn định cho GV, đồng thời giải quyết ngay những vướng mắc, những khó khăn mà GV gặp phải trong từng bài dạy cụ thể. Đây chính là cơ hội để thúc đẩy GV đổi mới phương pháp giảng dạy, khuyến khích GV chủ động, sáng tạo giúp GV tự tin, chủ động hơn. Nhà trường nhân rộng những tiết dạy hiệu quả, đảm bảo tiêu chí “Dạy thật - Học thật”.

Ban giám hiệu cũng thường xuyên dự giờ thăm lớp giúp đỡ GV (có báo trước, đột xuất) tạo tâm lý ổn định cho GV, đồng thời giải quyết ngay những vướng mắc, những khó khăn mà GV gặp phải trong từng bài dạy cụ thể. Đây chính là cơ hội để thúc đẩy GV đổi mới phương pháp giảng dạy, khuyến khích GV chủ động, sáng tạo giúp GV tự tin, chủ động hơn. Nhà trường nhân rộng những tiết dạy hiệu quả, đảm bảo tiêu chí “Dạy thật - Học thật”.

Thời gian qua, trong tình hình diễn biến của dịch Covid-19, nhà trường chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin vào sinh hoạt tổ chuyên môn. Tạo thư viện thông tin

cho GV, cung cấp đường link những trang web để GV truy cập thông tin cần thiết trên sách, tạp chí phục vụ tốt hơn cho bài dạy. Khuyến khích GV chia sẻ những học liệu điện tử nhằm hỗ trợ nhau trong hoạt động giảng dạy hàng ngày góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng chương trình GDPT 2018 đã và đang diễn ra.

3.5. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Thực hiện đánh giá học sinh, Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo dựa trên nguyên tắc: Đánh giá HS thông qua đánh giá mức độ đạt được theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục và những biểu hiện phẩm chất, năng lực của HS theo yêu cầu cần đạt của chương trình; thực hiện đánh giá sự tiến bộ và vì sự tiến bộ của HS; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập, rèn luyện của HS; giúp các em phát huy nhiều nhất khả năng, năng lực; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan; không so sánh HS này với HS khác, không tạo áp lực cho HS, GV và cha mẹ HS.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của HS để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho GV quan tâm đến HS và đổi mới phương pháp dạy học. Hiệu trưởng chỉ đạo GV ứng dụng các phần mềm để dạy học, tổ chức trò chơi, thí nghiệm ảo, video cho các tiết dạy của mình. Đồng thời, dùng công cụ zalo, facebook hỗ trợ giao bài tập cho học sinh, trao đổi với HS để các em làm nhiệm vụ tại nhà trước khi đến trường.

Thực hiện đánh giá HS một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng HS. Trong đó nêu cụ thể về năng lực học tập, hoàn cảnh gia đình của từng em, khuyến khích giáo viên thực hiện bằng hình thức gửi thư khen ngợi. Trong năm học qua, ngoài gửi thư khen ngợi cho 30 học sinh có những phẩm chất tốt, nhà trường cũng đã khen thưởng cho 5 giáo viên có nhiều đóng góp trong việc bồi dưỡng học sinh còn khó khăn trong học tập được tiến bộ.

3.6. Phát huy tốt công tác thi đua khen thưởng trong nhà trường

Xây dựng phong trào thi đua sôi nổi trong nhà trường, có mục tiêu, chương trình, kế hoạch cụ thể, tiêu chuẩn thi đua rõ ràng công khai, sát thực tế, khả thi, bám sát mục tiêu là nâng cao chất lượng dạy và học.

Phối hợp chặt chẽ với công đoàn để động viên, khen thưởng về vật chất và tinh thần cho giáo viên khi họ đạt thành tích dù nhỏ nhất. Ví dụ: Rèn nhiều học sinh còn khó khăn trong học tập môn Toán tiến bộ hơn ở học kỳ I. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu môn Bơi lội đạt giải ở Hội khỏe Phù Đổng (trước đây chưa có giải) hoặc lớp trang trí đẹp nhất...

Dân chủ hoá mọi hoạt động khen thưởng của nhà trường; tạo công bằng và động lực cho GV tham gia vào những công việc chung tích cực đóng góp xây dựng tập thể vững mạnh.

Qua phong trào thi đua, mọi người có cơ hội tự biểu hiện mình, làm tăng thêm sự say mê sáng tạo trong nghề nghiệp.

4. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Có thể nói rằng các giải pháp trên đã giúp nhà trường thực hiện thành công Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1. Bước đầu đã khắc phục được những khó khăn về cơ sở vật chất trong thực hiện Chương trình GDPT đối với lớp 2. Cha mẹ HS không còn lo lắng, băn khoăn như đầu năm học mà thay vào đó là sự hân hoan, phấn khởi khi các em hoàn thành Chương trình lớp học. GV tự tin trong giảng dạy, nắm vững nội dung chương trình. Thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học góp phần rất lớn vào kết quả chất lượng giáo dục cuối năm của nhà trường. Tỷ lệ học sinh được đánh giá về năng lực đạt trên 99,2%; xếp loại theo Phẩm chất từ đạt trở lên là 100%; Xếp loại Hoàn thành tốt và Hoàn thành môn Toán đạt 99,5%, Tiếng Việt đạt 99%; học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 99,6%.

5. KẾT LUẬN

Để thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông mới, một trong những điều kiện tiên quyết là nhà trường cần đảm bảo các yếu tố cơ bản: công tác tổ chức quản lí, nguồn nhân lực (đội ngũ), chương trình và hoạt động giáo dục, kết quả học tập, nguồn tài chính và cơ sở vật chất, mối quan hệ gia đình, nhà trường và xã hội.

Các giải pháp mà Trường Tiểu học An Lạc 1 thành phố Hồng Ngự, tỉnh Đồng Tháp thực hiện về cơ bản bước đầu đã đạt hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT mới. Tuy nhiên, tùy tình hình điều kiện thực tế của từng trường để vận dụng linh hoạt sáng tạo các giải pháp sao cho phù hợp.

Việc tổ chức quản lý dạy học chương trình sách giáo khoa mới cần chặt chẽ, phát huy những điểm tốt và khắc phục những tồn tại. Các giải pháp trên chỉ thật sự phát huy tác dụng khi nó được vận dụng một cách linh hoạt, phù hợp điều kiện thực tế của từng trường thì mới đạt được mục tiêu đổi mới chương trình GDPT 2018 thành công tốt đẹp hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, năm 2013.
2. Chỉ thị 16 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường năng lực tiếp cận cuộc Cách mạng Công nghiệp lần thứ 4.
3. Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới Chương trình, SGK giáo dục phổ thông.
4. Nghị quyết của Chính phủ số 26/NQ-CP ngày 15/4/2015 ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 36-NQ/TW ngày 01/7/2014 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh ứng dụng, phát triển CNTT đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững và hội nhập quốc tế.
5. Phòng GDĐT Thành phố Hồng Ngự, 2021. *Báo cáo tổng kết năm học 2020-2021 và hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2021-2022*. Tháng 7 năm 2021.
6. Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy-học, NCKH góp phần nâng cao chất lượng GDĐT giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025”.
7. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
8. Các tài liệu khác tham khảo trên Internet.